



ООО «Лингвистический центр «ДИАЛОГ»

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г

Утверждаю:

Генеральный директор

ООО «ЛЦ «ДИАЛОГ»

_____ Тааме Е. А.

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г

**Дополнительная общеразвивающая программа
по английскому языку
социально-педагогической направленности
«Fantastic English»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор: Верлан Екатерина Сергеевна
Педагог дополнительного образования

г. Гатчина

2017 г

I . Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа **социально-педагогической направленности** «Fantastic English» разработана с учетом требований

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726- р),
 - Указа Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
 - Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
 - Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)»;
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
 - Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года № 19- 2174/15-0-0),
 - Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности в организациях дополнительного образования, разработанных ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 28 апреля 2015 года № 19-2972/15),
 - Устава ООО «Лингвистический центр Диалог»,
- Дополнительная общеразвивающая программа «Fantastic English» (далее – программа) разработана и утверждена в 2017 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

Характеристика предмета изучения

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети младшего и среднего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Fantastic English» социально-педагогической направленности предполагает раннее обучение английскому языку, чтобы снять те сложности, с которыми ребенок сталкивается при изучении незнакомого языка, развить

лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

Направленность программы по содержанию

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Fantastic English» относится к социально-педагогической направленности.

Новизна программы. Программа носит модифицированный характер.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Fantastic English» разработана, опираясь на материалы из следующих источников:

1. Nixon C., Tomlinson M. «Kid's box 1, 2, 3, 4. Teacher's book»/ Cambridge University Press.- Cambridge: Cambridge University Press, 2013.
2. Ефимова, Р.Н. Фонетика: Начинаем читать, писать и говорить по-английски/ Р.Н.Ефимова. – СПб.: КАРО, 2004.- 144 с.
3. Коньшева А.В. «Игровой метод в обучении иностранному языку».- СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006.- 192 с.
4. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы/ Н.А.Кулясова.- М.: ВАКО, 2011. – 144 с.
5. Коньшева, А.В. «Контроль результатов обучения иностранному языку»/ А.В.Коньшева.- СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004.- 144 с.
6. Никонова, Н.К. Готовимся к урокам английского языка в начальной школе: метод.пособие.- 2-е изд/ Н.К.Конова.- М.: Айрис-пресс, 2005. – 152 с.

Новизна состоит в самой структуре программы. Программа делится на тематические блоки, внутри которых отрабатываются буквы алфавита, произношение, тренировка слуха, лексика, грамматические конструкции. В основу данной дополнительной общеразвивающей программы положены игровые педагогические технологии, поскольку, как показывает опыт, это наиболее эффективный способ усвоения материала.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Fantastic English»

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в раннем возрасте.

На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить и расширить начальное школьное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны.

Данная программа направлена на формирование таких **ключевых компетенций** (наращивания потенциала в области лингвистики), как личностная компетентность, социальная компетентность, познавательная компетентность, предметно-деятельностная компетентность.

В целом же программа «Fantastic English» направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Fantastic English»

Отличительная особенность программы заключается в том, что она обеспечивает не столько повторение и восполнение пробелов в базовой подготовке школьников, сколько способствует её расширению и углублению путём привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введения культурологического и страноведческого компонента; использования современных разговорных форм, клише.

Программа рассчитана на ребенка со средними способностями, что очень важно, так как нередко в условия школьного обучения у ребенка пропадает желание учить иностранный язык, поэтому одна из задач - это развитие интереса к английскому языку. Темы, изучаемые в программе, обогащают лексический запас учащегося и его страноведческие познания.

Педагогическая целесообразность

Данная программа рассчитана на приобретение первоначальных знаний по английскому языку для детей младшего школьного возраста в непринужденной, игровой обстановке, не испытывая при этом, так называемой, ошибкобоязни.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- технологии проблемного обучения;
- игровых технологий;
- групповых технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- проектной технологии;
- технологии развивающего обучения.

Принципы, положенные в основу программы:

- принцип добровольности;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип доступности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Fantastic English»: состоит в обеспечении учащихся глубокими и прочными знаниями, умением применять их в практической деятельности, развития познавательных, творческих, коммуникативных способностей средствами учебного предмета «Английский язык» с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно- познавательном пространстве.

Задачи программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

социально-педагогической направленности «Fantastic English»: Обучающие:

- заложить прочные основы правильного произношения и самостоятельной работы учащихся с языком;
- сформировать лексико-грамматические навыки, необходимые учащимся для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- усовершенствовать интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также их общеучебные умения;
- сформировать навыки устной речи (аудирование, говорение (монологическая, диалогическая речь));
- усовершенствовать знания английского алфавита: научить правильно называть буквы, читать их в транскрипции, произносить звуки, которые они передают (гласные только в позиции открытого слога).
- познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.

Развивающие:

- развить внимание, способность к сравнению и сопоставлению речевых единиц, осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.
- сформировать лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

Воспитательные:

- воспитать положительное отношение к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни разных народов, воспитать уважение к истории своей страны;
- воспитать общительность, доброжелательность, культуру общения, умения работать в коллективе;
- способствовать развитию уважения к окружающим;

Возраст детей

Программа предназначена для детей в возрасте **от 7 до 11 лет.**:

На начальном этапе освоения программы базовые знания не требуются. Минимальный возраст для зачисления на обучение: 7 лет.

По периодизации Д.Б. Эльконина возраст относится к младшему школьному возрасту (от 6 до 11 лет). Ведущая деятельность в этот период – учебная деятельность, в процессе которой ребенок овладевает «фундаментальными знаниями». Система отношений: человек-вещь. Это фаза операционно-технической деятельности, в основном деятельности учебной. Ребенок учится читать, писать. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими - его собственная практика взаимоотношений с другими людьми

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Fantastic English»:

4 года обучения (284 занятия).

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы социально –педагогической направленности “Fantastic English”
1 год обучения**

№	Название темы	Количество часов всего	Количество часов теория	Количество часов практика
1	Введение в программу	3	1	2
2	Давайте знакомиться	4	2	2
3	Моя школа	10	5	5
4	Любимые игрушки	4	2	2
5	Моя семья	6	2	4
6	Наши питомцы	4	2	2
7	Мое лицо	4	2	2
8	Дикие животные	4	2	2
9	Моя одежда	9	4	5
10	Веселое время	10	5	5
11	На ярмарке	4	2	2
12	Наш дом	9	4	5
	ИТОГО:	71	33	38

**Содержание программы
1 год обучения**

№	Тема	Теория	Практика
1	Введение в программу 1 года обучения	Знакомство друг с другом. Простейшие вопросы. Рассказ о себе.	Now I'm going to tell about myself (name, age, home, relatives, school)
2	Давайте знакомиться	Как начать знакомство? Как спросить про возраст? Как спросить про цвет предметов?	Hello, I'm... How old are you? What colour is...? (colours: red, yellow, blue, white, black etc.)
3	Моя школа	Как спросить про настроение? Как узнать информацию о человеке?	School objects: book, chair, eraser, pen pencil, table. Who's that? How are you?

4	Любимые игрушки	Как спросить про любимую игрушку? Как узнать местоположение предметов? Грамматика: предлоги места	Toys: ball, bike, car, computer, doll, train. Colours: black, brown, grey, white. What's your favourite toy? My favourite toy is (a train) Where's (your bag)? Is (your bag) under (your chair)? Prepositions: in, next to, on, under
5	Моя семья	Как узнать о человеке? Как с помощью прилагательных охарактеризовать людей?	We're (young). Who's that? Adjectives: beautiful, ugly, happy, sad, old, young. Family: brother, sister, father, mother, grandfather, grandmother.
6	Наши питомцы	Лексика. Как описывать животных? Как рассказать о своем домашнем животном? Грамматика: Множественное число существительных, глагол to be	Pets: bird, cat, dog, fish, horse, mouse. They're (small) Big, small, clean, dirty, long, short.
7	Мое лицо	Лексика. Как задать вопросы о внешности? Грамматика: have got (утвердительные, вопросительные предложения, краткие ответы).	The face: ears, eyes, face, hair, mouth, nose, tooth/ teeth Body parts: head, knees, shoulders, toes. Have you got (a small mouth)? Yes, I have. No, I haven't. I've got (purple hair). We've got (six dirty ears)
8	Дикие животные	Лексика. Как рассказать о диких животных? Как с помощью вопросов узнать информацию о животном? Грамматика. Have got – утвердительные, отрицательные, вопросит. Предложения	Crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger. Body parts: arm, foot/feet, hand, leg, tail. They've got (big mouths). They haven't got (tails). How many (teeth) have they got?
9	Моя одежда	Как сказать во что одеты люди? Грамматика: has got/hasn't got	Clothes: Jacket, shoes, skirt, socks, (pair of) trousers, T-shirt He's/ She's got (red trousers) He/ She hasn't got (a jacket)
10	Весело проводим время	Как спросить о способностях? Грамматика: Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Activities: play football/ basketball/ tennis, play the guitar/ piano, swim, ride a bike, sing, fish I/You/She/ He can (sing) I/You/ She/ He can't (drive a car) What can you do? Can you (fish)?

11	На ярмарке	Как спросить что ты делаешь в данный момент времени и как ответить на этот вопрос? Грамматика: Present Continuous	Vehicles: boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane What are you doing? I'm (flying).
12	Наш дом	Как спросить, что твои друзья и родные делают в данный момент времени и как ответить на эти вопросы? Грамматика: причастия настоящего времени	Rooms: bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room Activities: eat fish, watch TV, have a bath What's he/she doing? He's/ She's (listening to music).

2-й год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу 2 года обучения	2	1	1
2	И снова здравствуйте!	6	2	4
3	Возвращаемся в школу!	7	2	5
4	Давай поиграем!	6	2	4
5	Дома	5	2	3
6	Познакомьтесь с моей семьей!	5	2	3
7	Время ужина	5	2	3
8	На ферме	5	2	3
9	Мой город	7	3	4
10	Наша одежда	7	3	4
11	Хобби	8	4	4
12	Каникулы	8	4	4
	ИТОГО:	71	29	42

Содержание программы 2й год обучения

№	Тема	Теория	Практика
1	Введение в программу 2 года обучения	Основные английские фразы при встрече. Постановка целей и задач	I'm very happy to see you again. Nice to meet you ! Nice to meet you too.
2	И снова здравствуйте!	Просьбы в повелительном наклонении. Как обращаться к мужчинам и женщинам в	Mr. / Mrs/ Miss / Sir Grandma/Grandpa Look at. Who's he? Can you
3	Возвращаемся в школу!	Как описать класс, в котором ты учишься? Грамматика: обороты there is/there are. Мн.ч сущ	How many desks are there? Where's the cupboard? Desk, eraser, board, ruler, bookcase. Let's

4	Давай поиграем!	Как узнать информацию о предметах? Как узнать кому принадлежат предметы? Грамматика: указательные местоимения, числительные от 1 до 20	Kite, lorry, watch, computer game, camera, robot. This/These/That/Those These are dolls. That is a robot. Whose is it?
5	Дома	Как описать свою комнату? Как рассказать о своем доме (квартире). Как спросить о местоположении предметов? Грамматика: абсолютная форма притяжательных местоимений, Притяж. падеж и предлоги	Mirror, mat, sofa, phone, lamp, clock Are those blue socks yours? No, they aren't mine. Which shoes are Suzy's? Whose shoes are those?
6	Познакомьтесь с моей семьей	Как рассказать о своей семье? Как рассказать что члены твоей семьи делают в данный момент? Грамматика: Present Continuous, притяжательный падеж	Daddy, mummy, baby, cousin, grandma, grandpa. He's Lenny's father. She's Ben's mother. What are you doing, Trevor?
7	Время ужина	Как делать покупки в британском магазине? Как вести себя за столом? Как спросить про любимую еду твоих друзей и родственников? Грамматика: Can с оттенком вежливости	Bread, eggs, rice, milk, chips, juice, chicken, water. What's this? It's chocolate cake. What are these? They're chips. Can I have some brown bread, please? Here you are. What's his favourite breakfast?
8	На ферме	Как сказать о местоположении животных? Как выразить свое отношение к братьям нашим меньшим? Как описывать животных? Грамматика: Инверсия, 3-е лицо ед.ч в Present Simple	Sheep, cow, spider, goat, lizard, frog. Where are the cows? In the kitchen. I love horses. So do I. They're small and green. They've got short legs and a long tail.
9	Мой город проводим время	Как спросить о количестве предметов, людей и животных? Как спросить о местоположении предметов, людей и животных? Как спросить о цвете предметов и животных? Грамматика: вопросительные слова, мн.ч искл	Flat, park, shop, hospital, café, street How many pineapples are there? What colour are the shoes in the shoe shop? Where are the lemons? Lenny's mum's in front of me. Where's the blue book? On the sofa.
10	Наша одежда	Как описать человека? Как рассказать во что одеты твои родственники и друзья? Грамматика: have got (has got) в утверд, отриц, вопр. предложениях.	Glasses, shirt, jeans, hat, handbag, dress There's a big box with toys Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. Has he/she got? Yes, he/she has. No, he/she hasn't.

11	Хобби	Как выразить восхищение? Как рассказать о своих увлечениях? Грамматика: форма выражения восторга или восхищения. Герундий. Present Simple	Painting, badminton, table tennis, hockey, basketball, baseball. Do you like swimming? Yes, I do. What a great game of soccer! I love reading about soccer.
12	Каникулы	Как рассказать о своих каникулах? Грамматика: Would. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/any Much/many	Mountain, beach, sun, shell, sea, sand. What would you like to eat? I'd like.. Would you like some fries? Yes, I'd love some. Where do you want to go on holiday?

3-й год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу 3 года обучения	2	1	1
2	Семейные дела	6	2	4
3	Дом, милый дом	7	2	5
4	Один день из моей жизни	7	2	5
5	В большом городе	6	2	4
6	Здоровье	15	6	9
7	Один день за городом	10	4	6
8	В мире животных	6	2	4
9	Погода	12	5	7
	ИТОГО:	71	26	45

Содержание программы 3й год обучения

№	Тема	Теория	Практика
1	Введение в программу 3 года обучения	Основные английские звуки.	Вводный фонетический материал. Спеллинг.
2	Семейные дела	Как описать фотографию? Как рассказать об обязанностях членов семьи?	Uncle, aunt, daughter, grandparents Who's playing a game with her
3	Дом, милый дом	Как по фото, картинке или схеме описать дом(квартиру)? Грамматика: Present Simple.	Stairs, basement, balcony, floor, upstairs, downstairs, flat, city, town, village.

4	Один день из моей жизни	Как рассказать о своем распорядке дня? Грамматика: 3-е лицо ед.ч Present Simple Don't и doesn't в отрицании	Get dressed, get undressed, get up, go to bed, have a shower, put on, wake up, take off, wash. What time does he start school? How often do you go shopping?
5	В большом городе	Как рассказать о своем городе? Как описать улицу на фото? Как рассказать о достопримечательностях твоего города? Грамматика: Present Simple в вопросах. Мод. глагол must	Bank, bus station, cinema, sports centre, supermarket, swimming pool, library, market. Where's the park? It's in front of the swimming pool. Where do you go to see a film? Must I make my bed, Dad? Yes, you must.
6	Здоровье	Как рассказать о посещении врача? Грамматика: Составление вопросов. Повелительное наклонение.	Temperature, cold, cough, headache, toothache, stomach-ache. Move to be fit and well. Hop, skip and jump. Come on move your body. Run, swim and climb. Let's have a good time. What's the matter? I've got a
7	Один день за городом.	Как описать свою загородную жизнь? Грамматика: Present Simple vs Present Continuous, /повторение предлогов места и времени.	Grass, picnic, leaf, plant, lake, river, field, forest. Jane wants to look at the plants. Paul's standing next to the river What does Simon want to do? Where do they want to go? Does Mr.Star want to go fishing?
8	В мире животных	Как описать животное на картинке или на фото? Как рассказать о походе в зоопарк? Грамматика: Сравнительная степень прилагательных. Отрицательная форма повелительного наклонения	Bear, whale, panda, bat, lion, shark, dolphin, parrot, kangaroo. The cat's weaker than the lion. Leopard can run fast. Everyone can hear you.
9	Погода	Как описать погоду? Как рассказать в письме о своих каникулах? Грамматика: глагол to be в Past Simple. Безличные предложения в английском.	Cloudy, Rainy, Snowy, Windy, Sunny, Wet. What's the weather like at the beach? It's windy. It's hot and sunny today It wasn't hot and sunny yesterday.

4-й год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу 4 года обучения	2	1	1

2	Снова в школу	6	2	4
3	Виды спорта	7	2	5
4	Забота о своем здоровье	7	2	5
5	Школьный кружок	6	2	4
6	Исследуем мир вокруг нас	15	6	9
7	Современная жизнь	10	4	6
8	В зоопарке	6	2	4
9	Давайте веселиться!	12	5	7
	ИТОГО:	71	26	45

**Содержание программы
4й год обучения**

№	Тема	Теория	Практика
1	Введение в программу 4 года обучения	Повторение пройденного материала.	Повторение лексики по темам: “Описание внешности”, “Семья. Профессии”.
2	Снова в школу	Как рассказать о своем любимом предмете в школе.	Boring, busy, careful, difficult, easy, exciting, slow, terrible, quick
3	Виды спорта	Как рассказать о своем любимом виде спорта? Грамматика: наречия	Activities outside: Sail, swim, fish, skate. Activities inside: dance, climb
4	Забота о своем здоровье	Рассказ о том, как следует заботиться о своем здоровье. Грамматика: неправильн. глаголы	Was, were, had, drunk, saw, gave, went, took, ate. How many people did you see?
5	Школьный кружок	Как рассказать о внеурочной деятельности в школе? Грамматика: Past Simple. Правильные глаголы. Порядковые числительные.	Help-helped Dance- danced Stop-stopped Carry-carried First, second, third, fourth, fifth Повторение дней недели
6	Исследуем мир вокруг нас	Как рассказать об интересных явлениях в науке или о любимом ученом? Грамматика: Сравнительная степень сложных прилагательных. Past Simple- отрицание и вопрос.	Find, catch, take, go, make, get, can't, lose, have, come. I think.... I guess.... Before, after, at 3 o'clock, so, because.

7	Современная жизнь	Как рассказать о предметах, без которых нельзя обойтись в современном мире? Грамматика: Past Simple. Неправильные глаголы.	e-mail, screen, MP3 player, the Internet, button, mouse, video, computer, camera Choose-chose Buy-bought Bring- brought Know-knew
8	В зоопарке	Как рассказать о своих впечатлениях от похода в зоопарк? Грамматика: Превосходная степень прилагательных.	Quick- the quickest Exciting – the most exciting Good – the best I think the shark is the most exciting Loud, quiet, big, heavy, long, tall.
9	Давайте веселиться!	Как рассказать о своем дне рождения? Как рассказать о каком-то празднике? Грамматика: определители количества. Сравнительная и превосходная степень наречий.	Bottle, box, bowl, vegetables, cheese, cup, soup, salad, pasta, glass, sandwich. Well- best Quickly-the most quickly.

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Fantastic English»

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности учащихся на занятии

Обучение проводится в групповой и индивидуально-групповой индивидуальной, парной форме.

Формы занятий

Формы аудиторных занятий:

учебное занятие (изучения и первичного закрепления новых знаний, закрепления знаний и способов деятельности, комплексного применения знаний и способов деятельности, обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности), занятие- игра, занятие- турнир, занятие- КВН, занятие-путешествие и др.

Наполняемость объединения: 9 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество часов за учебный год: 71

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

№ П/П	Наименование оборудования	Количество
1	Доска (магнитная)	1
2	Стол	4
3	Стулья	9
5	Ручки	9
6	Простые карандаши	9
8	Тетради	21
9	Место для хранения наглядных и методических пособий	1
10	Учебные пособия	9

Перечень технических средств обучения

1	Ноутбук	
2	Интерактивная доска	
3	Проектор	

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Fantastic English»

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащийся *будет способен*:

- ответственно относиться к учению, готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- соблюдать социальные нормы, правила поведения, роль и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- соблюдать нормы нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственно относиться к собственным поступкам,
- общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- оценивать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- развить такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы учащийся будет способен:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- выполнять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; находить и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию;
- осмысленно читать, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- формировать проектные умения:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- делать электронную презентацию.

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащийся ***будет уметь:***

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о доме, о погоде, о хобби, любит ли путешествовать, о покупках, о различных праздниках своей страны и стран изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о доме своей мечты, о своем любимом увлечении, где любит или обычно делает покупки, о своем любимом блюде, есть ли похожие с нашими праздники в других странах и чем они отличаются, как предпочитает путешествовать и куда;
- описывать события или явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные и полусложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате освоения программы учащийся *будет знать*:

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических

единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основные способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- как выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Предметными результатами в познавательной сфере являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных

языков.

Предметными результатами в ценностно-ориентационной сфере являются:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Fantastic English»

Контроль знаний, умений и навыков учащихся – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом. Он нужен педагогу для того, чтобы иметь точное представление о том, насколько учащиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения, письма и аудирования.

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации учащихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- **Текущий контроль – текущая диагностика** (проводится в ходе занятий с целью сделать на удачных результатах работ, выявить проблемы, обсудить и помочь исправить ошибки; изучение динамики личностного развития, взаимоотношений в коллективе); Проводятся различные виды контроля: **текущий (тематический, периодический)**:

- предлагаемый в начале **тест** поможет педагогу оценить знания учащихся по грамматике.
- в ходе занятия проверяется первичное усвоение вновь разучиваемых слов, словосочетаний, грамматических явлений, речевых единиц. В этих случаях используются:
 - подстановочные таблицы, учащимся предлагается составить предложения с новыми словами или словосочетаниями;
 - задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова;
 - задания с выбором ответа (на уровне слова),
 - игры-«цепочки» (ответь на вопрос и задай следующий вопрос товарищу);
 - словарные диктанты;
 - словарные карты – «лото», и другие,

что позволяет педагогу на этом же занятии, но к концу выполнения упражнения, судить, насколько обучающиеся овладели навыками использования новой лексики в моделях. При этом педагог не отводит специального времени на занятии для контроля, а обучающиеся и не догадываются, что педагог их контролирует. Текущий контроль охватывает и речевые умения. В процессе развития на

занятия устной речи, в процессе чтения, понимания аудируемого текста и письма происходит проверка уровня овладения этими умениями.

- определяется качество изучения учащимися учебного материала по определенным темам.

Он предусматривает, как правило, проверку овладения учащимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема материала. Такой контроль проводится на специально запланированных занятиях и проводится в форме тестирования, либо комбинированного опроса, разноуровневых заданий (в том числе пересказы, диалоги), контрольные карты, либо в форме игры.

- дает возможность педагогу увидеть «слабые места» в подготовке учащихся спустя некоторое время после изученных тем.

В течение учебного года проверяется *речевая компетенция* (диагностика ЗУН) учащихся применительно к умениям:

- в говорении (монологическая и диалогическая формы);
- в аудировании (понимание основного содержания прослушанного и выборочное понимание прослушанного);
- в чтении в двух его видах (понимание основного содержания прочитанного, полное понимание прочитанного);
- в письменной речи (написание личного письма, поздравления).

Языковая компетенция предполагает проверку лексических и грамматических знаний и навыков, умение учащихся соблюдать нормы устной и письменной речи, принятые в стране изучаемого языка.

Социокультурная компетенция проверяется опосредованно через содержание текстов для чтения и аудирования, насыщенных различными социокультурными фактами, а также через тематику устной и письменной речи.

Также проводятся дополнительные мероприятия по расширению и углублению знаний (викторины, экскурсии, просмотр видеороликов, проектная деятельность).

- **Промежуточный контроль – промежуточная диагностика** (проводится после завершения изучения каждого раздела программы для проверки освоения детьми данного раздела).

Промежуточный контроль позволяет судить об общих достижениях учащихся. Проведение итогового контроля имеет две особенности. Во-первых, проверке подлежат коммуникативные умения в чтении (подробное, поисковое, выборочное, исследовательское), аудировании (с широким спектром заданий от «True, false, don't know» до «Prove that...»), говорении (устные зачеты (в виде монологической, диалогической речи, дискуссии), письме. Во-вторых, подобной проверке должен быть подвергнут каждый учащийся в отдельности. Следовательно, проводится проверка с целью определения, достиг или не достиг каждый учащийся требуемого уровня обученности. Подведение итогов осуществляется в форме открытых занятий, праздников и конкурсов, викторин, выполнения зачетных тестовых работ.

Освоение программы отслеживается через наблюдение, анкетирование, контрольные задания, беседы, выполнение учащимися домашнего задания, а также различных творческих или проектных заданий, итоговое тестирование.

Методы диагностики и формы представления результатов

Методы диагностики результата	Формы представления результатов
Метод контрольных заданий	Зачетные листки, домашнее задание
Анкетирование	Справка

Тестирование	Рейтинговая таблица, справка
Опрос	Рейтинговая таблица
Конкурс, викторина, творческое задание, проект	Портфолио, презентация

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Освоение программы отслеживается через наблюдение, анкетирование, контрольные задания, выполнение учащимися домашнего задания, а также различных творческих или проектных заданий, итоговое тестирование, защита проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Caroline Nixon & Michael Tomlinson Kid's box 1, 2, 3,4 Teacher's book, Student's Book, Workbook.
2. English for kids/ Составитель Чанчикова Н.В.- Санкт-Петербург; «Стайл»,1003.
3. Fly high , Rachel Finnie, Pearson /Longman Teacher's Book, Student's Book, Workbook 1,2
4. Friends, Patricia Mugglestone, Ela Lesnikowska, Kasia Niedzwiecka, Teacher's Book 1, Pupil's Book 1, Activity Book 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учащихся.

1. Caroline Nixon & Michael Tomlinson Kid's box 1, 2, 3,4 - Pupils book. Activity book